

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 17 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

О.Ф. Турянская;

ассистент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

С.В. Твердохлеб

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

	ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	ОПК-6	Проведение устного опроса и/или тестирования с целью оценивания
Общетеоретические основы дидактики высшей школы	ОПК-6	теоретической подготовки студента на семинарских занятиях;
Формы организации учебного процесса в высшей школе	ОПК-6	проверка выполнения практических заданий в рамках семинарских занятий;
Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	ОПК-6	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	ОПК-6	Экзамен (устный)
Воспитательное пространство современного университета	ОПК-6	
Промежуточная аттестация	ОПК-6	

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знает:перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	
Работа на семинарских занятиях	40 (8 занятий*5 б.)	
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	
Экзамен	40	
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	Зачтено

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические	

		<p>навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	
Неудовлетворительно	21-49	<p>FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение</p>	Незачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	<p>F —</p> <p>неудовлетворит ельно —</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено;</p> <p>необходимые практические навыки работы не сформированы;</p> <p>все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;</p> <p>дополнительная самостоятельна я работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
2. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
3. Объект и предмет педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
6. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
7. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения в высшей школе.
8. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
9. Характеристика системы подготовки преподавателя высшей школы в России.
10. Система высшего образования на современном этапе: тенденции развития.
11. Современные образовательные парадигмы.
12. Компетентностная модель будущего специалиста.
13. Управление качеством образования в вузе: принципы и особенности системы.
14. Дидактика высшей школы, ее задачи.
15. Основные категории дидактики высшей школы.
16. Общее понятие о педагогических системах в высшем образовании.
17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.
18. Основные закономерности обучения в дидактике высшей школе.
19. Принципы обучения в высшей школе.
20. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
21. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
22. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования.
23. Профессиональные стандарты.
24. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
25. Типовые и рабочие учебные программы.

26. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
27. Методическое сопровождение освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
28. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшего образования.
29. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
30. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
31. Формы практического обучения.
32. Практикумы: характеристика и условия эффективного проведения.
33. Семинарские занятия: характеристика и условия эффективного проведения.
34. Лабораторные занятия: характеристика и условия эффективного проведения.
35. Основные виды самостоятельной работы студентов.
36. Нетрадиционные формы организации обучения.
37. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
38. Методы проблемного обучения в высшей школе.
39. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации. Методы активного обучения.
40. Деловая игра: понятие, принципы проектирования и проведения.
41. Какие методы и формы обучения в вузе более эффективны в настоящее время?
42. Критерии оценки эффективности методов обучения.
43. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
44. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
45. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
46. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
47. Сущность и взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «учебные технологии», «методика».
48. Сущность знаково-контекстного обучения.
49. Сходства и различия между информационными и компьютерными технологиями.
50. Возможности игровых технологий в процессе обучения студентов.
51. Электронное и дистанционное обучение как образовательные технологии.
52. Для чего используются контроль, оценка, мониторинг, педагогическая диагностика в вузе?
53. Тестовый педагогический контроль в высшей школе.

54. Рейтинговый педагогический контроль.
55. Кредитно-модульная система в высшем образовании.
56. Оценка и контроль знаний в вузе.
57. Каковы основные мотивы обучения студентов в университете?
58. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
59. Средства воспитания в высшей школе. Их потенциал для создания воспитательного пространства университета.
60. Сущность гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи.
61. Студенчество как социальная группа.
62. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в вузе.
63. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов при обучении в университете.
64. Профессиональное самовоспитание студентов.
65. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
66. Преподаватель современной высшей школы.
67. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
68. Особенности и стили педагогического общения в вузе.
69. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.
70. Изменение роли преподавателя вуза в современных условиях.

Практические задания (типовые):

1. В соответствии с ФГОС ВО разработайте учебный план по магистерской программе вашего направления.
2. Пользуясь ФГОС ВО по вашему направлению подготовки, определите компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».
3. Составьте перечень периодических и научных изданий, выпускаемых по вопросам высшего образования в Российской Федерации.
4. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам высшего образования.
5. Напишите творческую методическую работу на любую из предложенных тем: «Возможности использования проблемного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Использование развивающего обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Возможности применения технологии контекстного обучения». Можно выбрать другую тему по согласованию с преподавателем.
6. Покажите разницу между деловыми и ролевыми играми.
7. Сформулируйте вопросы для проверки степени усвоения учебного материала: на воспроизведение, на понимание, творческого характера.

8. Разработайте логическую структуру лекции (на примере выбранной вами темы).
9. Разработайте планы стандартного и нестандартного семинара (практического занятия) по одной и той же теме. Перечислите их особенности, по которым они отличаются друг от друга. В чем их преимущества и недостатки? Укажите виды нестандартных занятий вам известных. Ваше личное видение перспективы развития системы инновационных форм лекционно-семинарских занятий в вузе.
10. Сделайте сравнительный анализ репродуктивного и продуктивного вариантов обучения. Укажите положительные качества и недостатки каждого из них. Приведите примеры их проявления в педагогическом процессе высшей школы.
11. Сделайте сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.
12. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника».
13. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности самостоятельной работы студентов.
14. Предложите способы оптимизации воспитательной работы в вузе.
15. Приведите примеры различной мотивации обучения студентов.
16. Разработайте план воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения.
17. Разработайте сценарий культурно-воспитательного мероприятия для студентов вуза (на любую из актуальных тем).
18. Обоснуйте необходимость подготовки студентов к семейной жизни в процессе обучения в университете.
19. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
20. Составьте программу профессионального самовоспитания преподавателя высшей школы на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

Тесты (типовые):

1. Педагогика высшей школы – это:

а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;

в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Объект педагогики высшей школы – это:

а) процессы воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза;

б) педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами;

в) процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;

г) все ответы верны.

3. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

а) профессиональное образование;

б) высшие учебные заведения;

в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием;

г) личность профессионала.

4. Демократизация высшего образования выражается:

а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;

б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;

в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариант;

г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

5. Гуманизация образования предполагает:

а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;

б) сокращение сроков обучения;

в) регионализацию образования;

г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

6. Гуманитаризация образования направлена на:

а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественнонаучного и технического профиля;

б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;

в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;

г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.

7. Диверсификация образования предполагает:

а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;

б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;

в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;

г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.

8. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:

а) преподаватели и студенты;

б) технические средства обучения и учебные помещения;

в) преподаватели, работодатели, спонсоры;

г) все ответы верны.

9. Компетенция – это:

а) умение оптимально общаться;

б) профессиональные знания;

в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

10. Социально-личностные компетенции подразумевают:

а) способность к познавательной деятельности;

б) обладание когнитивными и методологическими способностями;

в) способность к саморазвитию, социальному взаимодействию, самосовершенствованию;

г) все ответы верны.

11. Профессиональное образование – это:

а) процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

б) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств;

г) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

12. Профессиональное обучение – это:

а) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

б) процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств;

г) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

13. Профессиональное развитие – это:

а) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;

б) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств;

г) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

14. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:

а) воспитательная работа;

б) самостоятельная работа;

в) методическая работа;

г) организационная работа.

15. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;

б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;

в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;

г) все ответы верны.

16. Рабочая программа учебной дисциплины – это:

а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;

б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету,

логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;

в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;

г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

17. Современные образовательные стандарты направлены на формирование:

а) компетенций;

б) навыков;

в) умений;

г) знаний.

18. Укажите соответствие:

а) принцип научности;	1. предполагает преподавание и учение в определенном порядке, в системе;
б) принцип наглядности;	2. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала;
в) принцип доступности;	3. требует, чтобы для усвоения студентами предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания;
г) принцип систематичности и последовательности.	4. требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала, методы его изучения соответствовали уровню умственного развития обучающихся.

19. Основной организационной формой обучения в высшей школе является:

а) лекция;

б) урок;

в) практическое занятие;

г) семинарское занятие.

20. Репродуктивный метод заключается в:

а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;

б) воспроизведении и повторении способов деятельности;

в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;

г) использовании технических средств обучения.

21. При объяснительно-иллюстративном методе:

а) обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в готовом виде;

б) деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;

в) используя различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывая систему доказательств, сравнивая различные подходы и точки зрения показывает способ решения поставленной задачи;

г) все ответы верны.

22. Что такое дидактическая технология?

- а) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебного процесса;
- б) область исследования теории и практики обучения;
- в) метод планирования и применения всего процесса обучения.

23. Реализация педагогической технологии сопровождается соблюдением таких принципов, как:

- а) доверие профессионализму преподавателя;
- б) системность;
- в) связь обучения с жизнью;
- г) гарантированная подготовка студентов на любом этапе учебного процесса.

24. Проблемное обучение – это

- а) дидактическая технология, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности;
- б) умение комбинировать ранее известные способы решения в новый способ;
- в) видение новых проблем в знакомых стандартных условиях.

25. Сущность технологии модульного обучения заключается:

- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули);
- б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
- в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
- г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.

26. Укажите соответствие:

Виды контроля учебной деятельности	Содержание
а) итоговый контроль; б) отсроченный контроль; в) тематический (рубежный) контроль; г) предварительный контроль.	1. имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины; 2. проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена; 3. проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины; 4. диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

27. Профессиональное воспитание – это:

- а) процесс и результат формирования профессионально важных качеств;
- б) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- в) результат профессионального развития и совершенствования (разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.);

г) аспект профессиональной социализации, связанный с развитием личности как субъекта профессиональной деятельности.

28. Укажите соответствие:

Виды воспитания	Содержание
а) гражданское воспитание; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) физическое воспитание.	1. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; 2. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни; 3. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности; 4. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межличностных отношений.

29. Стиль педагогического общения – это:

а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

б) система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого;

в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой студентов;

г) все ответы верны.

30. Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;

г) все ответы неверны.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
4. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
5. Мировые социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющих на развитие высшего образования.
6. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
7. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
8. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.

9. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
10. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
11. Последипломное образование.
12. Направления реформирования системы высшего образования в РФ в современных условиях.
13. Научная и образовательная парадигмы.
14. Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная формы обучения; экстернат).
15. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
19. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
20. Учебно-планирующая документация.
21. Стандарты в высшем образовании.
22. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования содержания образования.
23. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
24. Методы и средства обучения в высшей школе.
25. Классификация методов обучения в современной дидактике.
26. Активные методы обучения.
27. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
28. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
29. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
30. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
31. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
32. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
33. Технология блочно-модульного обучения.
34. Технологические основы проблемного обучения.
35. Эвристические технологии обучения.
36. Технологии активного обучения.
37. Технологии контекстного обучения.
38. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
39. Общие понятия о системах и формах обучения.
40. Лекционно-практическая система обучения.
41. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.

- 42.Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
- 43.Курсовое и дипломное проектирование.
- 44.Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
- 45.Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
- 46.Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
- 47.Организация научно-исследовательской деятельности студентов в современной высшей школе.
- 48.Практическая подготовка студентов. Виды практик. Задачи и особенности организации учебной, производственной и преддипломной практик.
- 49.Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
- 50.Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы.
- 51.Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
- 52.Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
- 53.Информатизация образовательного процесса высшей школы.
- 54.Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
- 55.Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
- 56.Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
- 57.Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.
- 58.Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 59.Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
- 60.Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 61.Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов.
- 62.Наставничество как форма взаимодействия. Виды наставничества.
- 63.Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
- 64.Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
- 65.Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
- 66.Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
- 67.Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
- 68.Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
- 69.Социальный портрет современного студента.
- 70.Возрастные и типологические особенности студенчества.

- 71.Потребности, мотивация и культурный уровень современных студентов.
- 72.Профессиональная направленность личности современного студента.
- 73.Адаптация студентов младших курсов к системе обучения в университете.
- 74.Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
- 75.Профессиональное самовоспитание студентов.
- 76.Студенческое самоуправление и его функции.
- 77.Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
- 78.Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
- 79.Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.
- 80.Профилактика отсева студентов.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)	
20___/20___ учебный год	
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ	
экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика высшей школы»	
Код/название	направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
ОФО, ЗФО	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____	
1. Содержание первого вопроса.	
2. Содержание второго вопроса.	
 Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____	
от ____ 20__ года.	
Заведующий кафедрой	_____ О. Ф. Турянская
Экзаменатор	_____ С. В. Твердохлеб